

## Online Library SILABUS MATA KULIAH

Right here, we have countless book **SILABUS MATA KULIAH** and collections to check out. We additionally provide variant types and along with type of the books to browse. The customary book, fiction, history, novel, scientific research, as skillfully as various additional sorts of books are readily easily reached here.

As this SILABUS MATA KULIAH, it ends occurring monster one of the favored books SILABUS MATA KULIAH collections that we have. This is why you remain in the best website to see the amazing ebook to have.

### QZDR99 - LOWERY HEAVEN

Jika Anda merasa kesuksesan terjadi karena kebetulan atau keberuntungan semata, Anda tidak perlu membaca buku ini. Buku *From Dream to Habits* ditulis untuk Anda yang ingin mewujudkan mimpi tanpa terhalang faktor-faktor luar, karena keberhasilan bergantung kepada kesiapan Anda sendiri. Tetapkan mimpi, buat rencana, laksanakan, dan jadikan kebiasaan, maka Anda akan mencapai mimpi demi mimpi, dari yang kecil hingga yang tertinggi. Go beyond your dream. Jika Anda sudah terbiasa mewujudkan mimpi, Anda akan terus maju, menaklukkan satu demi satu tantangan di dunia.

Bahan ajar ini terdiri dari 9 bab yang meliputi pengetahuan tentang kurikulum 2013 yang disampaikan pada perkuliahan pertama. Bab 2 membahas tentang cara menentukan minggu efektif berdasarkan kalender pendidikan. Bab 3 membahas cara mengembang program tahunan (Prota) dan Program semester berdasarkan minggu dan jam efektif yang sudah ditentukan. Pada bab 4 dibahas cara mengembangkan indikator. Bab 5 membahas tentang penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang merupakan bagian dari penilaian. Bab 6 membahas cara mengembangkan silabus dilanjutkan pembahasan tentang RPP pada bab 7. Pengembangan materi ajar disajikan pada bab 8 dan diakhiri dengan pembahasan tentang penilaian di bab 9. Bahan ajar yang disusun ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai salah satu sumber belajar bagi mahasiswa atau calon guru yang akan menyusun perangkat pembelajaran. Di dalam bahan ajar ini juga disajikan teori dan cara mengembangkan perangkat pembelajaran, sehingga bagi mahasiswa yang program mata kuliah perencanaan dapat menjadi rujukan dalam menyusun perangkat pembelajaran.

'Co-operative Education Program: Pedoman Dasar bagi Perguruan Tinggi di Indonesia' is a well-structured book, covering all major steps and considerations for establishing a co-operative education study program. The book will help universities and polytechnical institutes interested in developing co-operative education programs to learn about and apply the successful experience and best practices that Universitas Prasetiya Mulya has worked hard to acquire. As readers will see, co-operative education study programs offer a win-win-win approach, providing many important benefits for students, employers and participating higher education institutes. The integration of practical, hands-on work experience with academic study provides an ideal environment for students to enrich their learning experience and to graduate with greater skills, knowledge and confidence. Universities and polytechnical training institutes benefit from the real-time feedback loop that students provide, allowing lecturers and higher education officials to update and fine-tune curriculum to better meet the needs and priorities of industry. And employers benefit from hosting co-op ed students in work placements, an experience that allows employers to get to know and evaluate students, often leading them to offer jobs to co-op students immediately after they graduate. So, co-operative education really does offer a modern, win-win-win approach to higher education and as one of Indonesia's pioneers in co-operative education, Universitas Prasetiya Mulya's has become a local centre of excellence for co-op education.

Pembelajaran Al-Qur'an selalu menjadi fokus utama dan pertama dalam pendidikan agama Islam (PAI). Tuntutan ini mengharuskan penulis untuk mencari metode dan strategi pengajaran Al-Qur'an yang sempurna. Buku ini berisi penjelasan dari hasil penelitian yang berfokus pada bagaimana kesuksesan guru dan pebelajar secara nyata mencapai tujuan pembelajaran. Pada kasus guru, bagaimana mengarahkan siswa mereka untuk terlibat semaksimal mungkin meskipun pembelajaran dilakukan berpusat pada guru (teacher centered) dengan melakukan komunikasi secara efektif. Pada kasus siswa, buku ini akan lebih berfokus pada bagaimana motivasi belajar Al-Qur'an dan manajemen diri dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Pandangan terakhir, strategi pembelajaran Al Qur'an adalah subjek yang paling penting dalam buku ini. Strategi pembelajaran akan menjadi penentu utama bagaimana siswa dapat berproses dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca Al-Qur'an. Sejumlah tinjauan dan survei telah dilakukan untuk menemukan formulasi pembelajaran yang sesuai dengan harapan. Pada buku ini, akan dipaparkan secara jelas mengenai bagaimana strategi pembelajaran berperan penting, dan mendemonstrasikan bagaimana mendesain strategi pembelajaran Al-Qur'an yang efektif berdasarkan hasil tinjauan dan riset. Strategi pembelajaran Tahsin-Tilawah berbasis Talqin-Taqlid adalah sebuah strategi yang coba untuk kami kenalkan kepada siswa, terutama untuk mereka yang telah menginjak remaja dan dewasa seperti di Universitas. Gender sebagai isu utama dalam pembelajaran Al-Qur'an juga akan dibahas secara khusus sebagai faktor yang mempengaruhi kesuksesan belajar Al-Qur'an. Ditambah lagi bahasan mengenai integrasi teknologi dalam pembelajaran Al-Qur'an menjadikan buku ini adalah ulasan mutakhir. Diharapkan buku ini menyediakan informasi untuk pembelajaran Al-Qur'an yang sesuai dengan perkembangan teknologi di era digital. Prinsip kami adalah membelajarkan Al-Qur'an dengan tetap berpegang pada prinsip kultural "dari hati ke hati", namun mengikuti perkembangan zaman, khususnya penggunaan teknologi informasi tepat guna.

Peningkatan mutu pendidikan tinggi dewasa ini dilakukan dengan melalui perubahan kurikulum yang disesuaikan dengan tuntutan KKNi yang telah ditetapkan melalui peraturan presiden. Buku ini diharapkan akan dapat menjadi acuan dan titik tolak kegiatan perkuliahan, sehingga perkuliahan dapat dilakukan lebih terarah dalam mencapai kompetensi yang diharapkan. Buku ini merupakan referensi utama bagi dosen dan mahasiswa dalam penyelenggaraan mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, mengingat buku yang sesuai dengan isi dan silabus mata kuliah ini masih kurang. Dengan demikian, para mahasiswa yang mengambil mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dapat menggunakannya sebagai referensi dalam mempelajari dan mengerjakan tugas-tugas perkuliahan, baik untuk membuat tugas-tugas terstruktur maupun dalam proses belajar secara mandiri. Meskipun demikian, buku ini tidaklah dimaksudkan sebagai satu-satunya sumber belajar dalam penyelenggaraan mata kuliah ini. Untuk itu, kepada para mahasiswa dan dosen diharapkan dapat mencari, membaca, dan menambah referensi lain yang relevan. Buku persembahan penerbit Prenada Media Gagasan untuk memantapkan "guru sebagai profesi" merupakan gagasan yang konstruktif bagi peningkatan profesionalisme guru Indonesia yang selama ini sangat memprihatinkan. Profesi guru di Indonesia menduduki urutan terbawah dari urutan profesi lainnya seperti dokter, jaksa, dan profesi lainnya. Profesi keguruan kurang menjamin kesejahteraan karena rendah gajinya yang berimplikasi pada kinerjanya. Program apapun yang akan diterapkan pemerintah tetapi jika gaji guru rendah, jelaslah untuk memenuhi kebutuhan hidupnya guru akan mencari pekerjaan tambahan untuk mencukupi kebutuhannya. Guru, pada umumnya, masih bersifat okupasional, dan melaksanakan berbagai kebijakan birokrasi pusat dan daerah, tanpa mampu mengembangkan profesinya sebagai pendidik. Mereka sehari-harinya disibukkan dengan perencanaan pengajaran di kelas, tanpa mendapatkan kesempatan yang memadai mengembangkan keilmuannya di bidang pendidikan. Pendeknya,

mereka sekedar para tukang yang melaksanakan kurikulum. Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Profesionalisme Guru Kondisi pendidikan nasional kita memang tidak secerah di negaranegara maju. Baik institusi maupun isinya masih memerlukan perhatian ekstra pemerintah maupun masyarakat. Dalam pendidikan formal, selain ada kemajemukan peserta, institusi yang cukup mapan, dan kepercayaan masyarakat yang kuat, juga merupakan tempat bertemunya bibit-bibit unggul yang sedang tumbuh dan perlu penyemaian yang baik. Pekerjaan penyemaian yang baik itu adalah pekerjaan seorang guru. Jadi guru memiliki peran utama dalam sistem pendidikan nasional khususnya dan kehidupan kita umumnya. Guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Arti dan peran dari guru tidak hanya sebagai pengajar dan mendapatkan imbalan sebagai mata pencaharian. Lebih dari itu, guru merupakan profesi yang multikompleks dalam melaksanakan pendidikan nasional.

"Pancasila adalah pandangan hidup bangsa Indonesia dan dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia, jadi sangat ideal apabila warga negara Indonesia memahami Pancasila, lalu mempraktikkannya dalam kehidupan pribadi, kehidupan bermasyarakat, maupun dalam dunia kerja. Proses pembelajaran pendidikan Pancasila pada dasarnya dilakukan secara berkelanjutan dari pendidikan dasar, menengah, sampai tinggi. Pada tingkat pendidikan tinggi, hal tersebut diperkuat oleh UU Pendidikan Tinggi No. 12/2012 tanggal 10 Agustus 2012 Pasal 35 ayat(3) yang menyebutkan bahwa kurikulum pendidikan tinggi tidak hanya wajib memuat mata kuliah Agama, Kewarganegaraan, dan Bahasa Indonesia, tetapi juga Pancasila. Buku ini memaparkan antara lain proses pertumbuhan nilai-nilai budaya bangsa hingga perumusan rancangan dasar negara secara runtut dan komprehensif, implementasi Pembukaan dan Pancasila dalam UUD 1945, kontroversi tentang penggali dan lahirnya Pancasila untuk menghindari kesalahan persepsi, dan dinamika kehidupan bernegara sejak Proklamasi hingga dewasa ini. Sebagai salah satu rujukan bagi mahasiswa maupun dosen mata kuliah Pancasila, buku ini dilengkapi dengan standar kompetensi pendidikan Pancasila, di mana tiap bab menyertakan kompetensi dasar serta indikator pencapaiannya."

Christian theology in facing the modern world.

Wacana hubungan agama (Islam) dan sains telah bergulir sejak Syed Muhammad Naquib al-Attas, Ismail Razi al-Faruqi, Murice Bucaile, Syed Hussein Nasr, dan Ziauddin Sardar serta para pemikir Indonesia seperti Nurcholis Madjid dan M. Amin Abdullah. Menurut catatan saya, paling tidak ada lima varian hubungan antara Islam dan sains: justifikasi atau ayatisasi ilmu atau sebaliknya pembuktian kebenaran Al-Qur'an dan Hadis, relasi dan titik temu (interface) Islam dalam ilmu pengetahuan; komparasi ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam Islam, kolaborasi ilmu dan Islam, dan rekonstruksi ilmu dalam Islam. Walaupun ada beberapa varian tentang bagaimana pola atau model hubungan Islam dan sains itu, upaya perwujudannya dalam dunia pendidikan terus bergulir salah satunya adalah integrasi Islam dan sains yang menjadi semboyan utama berdirinya Universitas Islam Negeri (UIN) yang merupakan ekspansi dari IAIN dan STAIN. Upaya ijtihadi hubungan Islam dan sains di UIN melahirkan beberapa model, di antaranya: jaring laba-laba (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), pohon ilmu (UIN Maliki Malang), dan twins tower (UIN Sunan Ampel Surabaya). Walaupun model integrasi itu belum sepenuhnya melembaga, namun upaya itu patut dihargai karena membangun paradigma keilmuan memerluhkan beberapa generasi sampai menemukan suatu mazhab keilmuan (school of knowledge) tertentu. Buku yang merupakan hasil penelitian disertasi, yang mengkaji tentang integrasi Islam dan sains dalam kurikulum di UINSA Surabaya, ini boleh dikatakan sebagai penelitian awal yang diharapkan dapat mengilhami dan sekaligus sebagai pijakan bagi peneliti-peneliti berikutnya sejalan dengan semakin matangnya konsep integrasi itu sendiri. Prof. Dr. Tobroni, M.Si. Guru Besar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang

Buku ini mencertikan tentang keseharian seputar perkuliahan untuk mahasiswa, apa-apa saja yang harus dilakukan dan dipersiapkan, dilengkapi pula tips-tips perkuliahan dalam belajar, mencapai pengetahuan, hardskill dan softskill. Buku ini juga sebagai bekal mahasiswa untuk menulis tugas akhir sebagai persyaratan kelulusan, untuk meraih lulusan terbaik, cumlaude, tercepat, termuda, tanpa harus jenius. Cara simpel kuliah santai dan berprestasi akan dibongkar pada buku ini.

JURNALISTIK "KEMAHIRAN BERBAHASA PRODUKTIF" PENULIS: Lisa Septia Dewi Br.Ginting, S.Pd.,M.Pd ISBN : 978-623-7752-84-4 Terbit : Februari 2020 Sinopsis: Perguruan tinggi khususnya Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) khususnya Pendidikan Bahasa Indonesia, mempelajari mata kuliah jurnalistik. Mata kuliah ini mempersyaratkan mata kuliah Kemahiran Berbahasa Produktif. Mata kuliah ini di samping memberikan bekal pengetahuan, wawasan, dan pemahaman dasar-dasar jurnalistik, juga membekali mahasiswa untuk mengenal karakteristik media baik cetak maupun elektronik. Lulusan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) khususnya Pendidikan Bahasa Indonesia nantinya bukan hanya bisa bekerja sebagai guru (sesuai dengan ilmunya) namun juga bisa bekerja di luar itu sesuai dengan bidang kebahasaannya. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktek yang menuntut mahasiswa agar terampil dalam menulis berita dan juga melisankan berita. Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Penulisan buku "Strategi Pembelajaran Kewirausahaan; Aplikasi Pembelajaran Mata Kuliah Kewirausahaan di Perguruan Tinggi" didasari keinginan penulis untuk mempublikasikan hasil riset yang pernah penulis lakukan. Buku ini ditulis dalam format buku referensi berbasis riset. Di dalam buku ini, pembaca disajikan gambaran umum aplikasi pembelajaran kewirausahaan di perguruan tinggi. Secara berurut, isi buku ini mencakup; 1) Problematika Pendidikan Kewirausahaan dan Metode Kajian; 2) Peranan Perguruan Tinggi dalam Pendidikan Kewirausahaan; 3) Taksonomi Variabel pembelajaran; 4) Data dan Temuan Penelitian; 5) Strategi Pembelajaran : Tinjauan Pengorganisasian, Penyampaian, dan Pengelolaan Pembelajaran; 6) Penutup. Buku ini sangat tepat digunakan sebagai referensi dalam bahan merancang model dan strategi pembelajaran kewirausahaan di Perguruan Tinggi. Sasaran utama penyajian buku ini adalah para dosen yang membina mata kuliah Dasar-Dasar Kewirausahaan. Buku ini juga disusun dan dirancang untuk memenuhi kebutuhan para dosen dan akademisi yang akan melakukan sebuah riset, khususnya perancangan kurikulum mata kuliah kewirausahaan. Bagi para praktisi pendidikan, buku ini tentu akan menambah wawasan yang bersifat praktis dalam merancang kurikulum kewirausahaan.

Buku ini membahas tentang Strategi Menulis Akademik Berbasis Rubrik. Buku ini penulis kontribusikan bidang Penulisan di Indonesia Khususnya di Bidang Bahasa dan Sastra. Buku ini terdiri dari delapan bab. Bab pertama membahas tentang Pendahuluan. Bab kedua membahas tentang Keterampilan Menulis Argumentatif yang meliputi Keterampilan Menulis dan Menulis Argumentatif. Bab ketiga membahas tentang Penilaian Keterampilan Menulis yang meliputi Rubrik Holistik, Rubrik Analistrik dan Rubrik Primary Trait. Bab keempat membahas tentang Strategi Rubrik dalam Pembelajaran Menulis Argumentatif yang meliputi Pengertian Rubrik Pembelajaran, Ciri-ciri Rubrik Pembelajaran

ajaran, dan Manfaat Rubrik Pembelajaran. Bab kelima membahas Strategi Umpan Pembelajaran Menulis Argumentatif. Bab keenam membahas tentang Mengajar Ketrampilan Menulis Argumentatif dalam Kelompok. Bab ketujuh membahas tentang Strategi Menulis Teks Argumentatif Berbasis Rubrik yang meliputi Proses Peningkatan Ketrampilan Teks Argumentatif melalui Strategi Rubrik dan Umpan Balik dalam Kelompok, Hasil Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Argumentatif Mahasiswa melalui Rubrik dan Umpan Balik dalam Kelompok. Bab delapan Penutup.

Penyusunan buku ajar ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dalam perkuliahan. Di samping itu, buku ajar ini juga dapat digunakan untuk membantu dosen-dosen yang mengasuh mata kuliah Teknik Kontrol Otomatis dan juga untuk mahasiswa/i yang diperuntukan untuk strata 1 dan diploma tiga. Buku ajar Teknik Kontrol Otomatis telah memenuhi standar silabus yang dianut oleh politeknik dan perguruan tinggi lainnya di Indonesia. Buku ajar ini juga telah diperiksa oleh tim reviewer dan sudah memenuhi syarat untuk digunakan oleh kalangan mahasiswa jurusan Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Fisika, Mekatronika, dan Ilmu Fisika.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks yang melibatkan daya, cipta, rasa dan karsa yang harus dirancang dengan baik sehingga dapat membangun suatu pembelajaran yang sangat menyenangkan. Ibarat suatu pertandingan sepak bola, sedemikian banyaknya pemain yang dimainkan disertai dengan berbagai skill dan rasa optimisme yang tinggi agar dapat menghasilkan pertandingan yang baik dan menghasilkan goal serta enak ditonton. Demikian juga proses pembelajaran harus mampu memadukan faktor-faktor yang ada disertai kemampuan guru untuk menghasilkan proses pembelajaran yang menyenangkan, membuat peserta didiknya betah dan mampu mengekspresikan potensinya, serta akhirnya berhasil mengantarkannya mencapai tujuan yang baik. Buku ini diberi judul Psikologi Perkembangan yang merupakan salah satu sarana ikhtiar membantu para pendidik memahami dan mendeskripsikan peserta didik serta menawarkan alternatif intervensi edukatif untuk pengembangan secara maksimal potensi yang dimilikinya. Buku ini dimaksudkan sebagai buku pegangan utama dalam mata kuliah Perkembangan Peserta Didik pada Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan jenjang strata satu (S-1) yang merupakan Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan harus dikuasai oleh semua mahasiswa kependidikan sebagai calon pendidik dan calon guru di SMP dan pendidikan menengah, yang berarti para siswanya sedang berada pada fase remaja maka pembahasan buku ini banyak menekankan pada perkembangan remaja.

Evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Dalam sistem pembelajaran, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (feedback) dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, sudah seharusnya para pendidik dan tenaga kependidikan memahami setiap tahapan dalam proses pembelajaran, termasuk evaluasi pembelajaran. Buku Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur berisi 17 Bab yang menjelaskan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran; pengembangan instrumen tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen objektif tes dalam pembelajaran; pengembangan instrumen esai tes dalam pembelajaran; prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran; analisis kualitas tes dan butir soal dalam pembelajaran; pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik; tes standar dan tes buatan guru; instrumen penilaian dalam pembelajaran di kelas; peran observasi dan wawancara dalam evaluasi; peranan evaluasi pendekatan PAP dan PAN; penentuan grade sebagai alat evaluasi hasil belajar; penilaian unjuk kerja; penilaian produk; penilaian proyek; penilaian portofolio; dan penentuan penilaian afektif. Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa pendidikan (calon guru), tenaga kependidikan, guru, dosen, tenaga evaluator kependidikan, dan siapa saja yang menaruh minat dalam bidang evaluasi pembelajaran.

Pandemi memaksa semua sistem yang mapan tersungkur. Semua orang berjarak fisik untuk mengurangi penularan yang berdampak pada sektor pendidikan. Pendidikan jarak jauh diterapkan, sehingga semua pelaku pendidikan terpaksa memanfaatkan sistem digital. Apa itu literasi? literasi digital mengenai apa? Ada beragam definisi literasi digital. Tergantung dari segi apa kita melihatnya sebagai sebuah bagian dari perkembangan teknologi. Pendidikan menjadi ruang di mana literasi digital menjadi kepastian. Buku ini merupakan studi literatur, sebagai bentuk perhatian kami selama sekian bulan pada bidang pendidikan, persembahkan untuk pendidikan yang nampaknya sebagian subjek pendidikan, baik pendidik maupun peserta didik tersandung menerapkan teknologi digital. Isi dalam buku menggunakan pendekatan perspektif kebijakan publik.

Tahun-tahun ke depan, dunia kampus semakin tak asyik. Bisa jadi kampus semakin seperti perusahaan komersil. Bisa jadi mahasiswanya terlalu serius mengejar nilai atau predikat cumlaude. Bisa jadi pula, penghuninya terlalu banyak senang-senang dan enggan peduli. Atau ini yang pasti, banyak mahasiswa ingin cepat lulus secara prematur. Tak asyik. Dunia kemahasiswaan pun akan menjadi suwung. Hanya menjadi batu loncatan untuk menjadi manusia berdasi atau sekedar mengisi kekosongan waktu tanpa memperoleh sesuatu. Bakat tak terasah, minat kalah dengan kuliah. Jadi, janganlah heran bila dunia kemahasiswaan memiliki permasalahan turun temurun yang tak kunjung habis. Sibuk memperbaiki diri bukannya berprestasi. Berbagai problematika dunia kemahasiswaan pada umumnya, khususnya organisasi kemahasiswaan, mendorong kami untuk menuangkan kembali gagasan atau pemikiran yang kami peroleh saat berproses di dalam lembaga pers mahasiswa. Buku ini merupakan hasil penelitian dan uji coba berbagai metode serta materi pengkaderan terhadap Masyarakat Goa, begitulah kami menyebutnya. Kami mencoba cara pandang yang berbeda mengenai suatu persoalan yang kerap dihadapi mahasiswa, seperti: identitas mahasiswa, manusia dan negara, demokrasi, budaya, spiritual, kebebasan berpikir dan juga proses belajar. Sebagai buku pengantar memsuki dunia akademis, Kami tidak berambisi agar pandangan kami diterima oleh pembaca

Buku Statistika Pendidikan ini memberikan pemahaman metode penelitian tentang bagaimana menentukan dan memahami situasi atau fenomena atau data-data pendidikan, serta mampu menjelaskan dalam bentuk deskriptif maupun inferensia. Untuk mamaksimalkan pemahaman pembaca, maka buku ini dilengkapi dengan konsep, prinsip, prosedur, dan contoh-contoh yang variatif dalam dunia pendidikan. Dengan terbitnya buku ini, diharapkan menambah referensi dan memperkaya khasanah keilmuan dalam Metode Statistika khususnya bidang pendidikan.

Praktik Pembelajaran Mikro (microteaching) yang berisi model pelaksanaan microteaching sehingga program ini lebih efektif, efisien, dan sesuai tujuan dari terprogram. Keberhasilan program ini perlu dukungan dan kesungguhan baik dari pihak Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan pendidikan matematika, dosen penanggung jawab mata kuliah dan tentunya mahasiswa praktikan itu sendiri. Dengan demikian, modul ini dipandang penting demi tercapainya tujuan perkuliahan microteaching dan diharapkan ada persamaan persepsi antara dosen penanggung jawab mata kuliah, dan mahasiswa yang sedang menempuh praktik pembelajaran micro.

Buku ini adalah buku panduan untuk menjadi sarjana, baik sarjana dalam pengertian akademik maupun sarjana dari pengertian cara berpikir. Kemajuan teknologi memungkinkan proses belajar dilakukan dengan jauh lebih mudah dan lebih murah. Materi kuliah tersedia pada berbagai platform belajar canggih seperti Coursera, edX atau Udemmy hingga pada berbagai platform sosial media mulai dari YouTube atau WhatsApp. Namun, dengan berbagai banyaknya sumber belajar tanpa pandu-

an belajar yang baik maka belajar menjadi tidak efektif. Buku ini mengajukan konsep sistem belajar yang efektif dalam delapan jam yaitu bagaimana orang harus bisa disiplin, evaluatif, latihan, aplikasikan dan perdalam sebuah materi dengan baik. Buku ini juga memberikan panduan bagaimana mempersiapkan kurikulum, transkrip, hingga ijazah dari berbagai platform belajar yang ada. Buku ini percaya bahwa pendidikan merupakan satu-satunya cara agar orang dapat meningkatkan kualitas hidupnya, agar orang dapat memiliki masa depan yang lebih baik. Buku ini percaya bahwa belajar adalah sebuah proses yang tidak pernah berakhir, tanpa melihat apa latar belakang, usia atau seberapa banyak materi yang dimiliki. Semakin banyak orang belajar semakin baik. Langsung Sarjana ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

We are delighted to introduce the proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan (Ke-BIPA-an) conducted by Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in collaboration with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers (Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia/ADOBSI). The technical program of the 2nd KEBIPAAN 2020 consisted of 56 articles. The scopes of the conference were Indonesian language for foreign speaker's needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural. Aside from the high quality technical paper presentations, the technical program also featured three keynote speakers as invited talk and technical workshops. The five keynote speakers were Liliana Muliastuti, Petra Adamkove, Muhammad Rohmadi, Ku Ares Tawandorloh, and Kundharu Saddhono. The 2nd KEBIPAAN 2019 workshop aimed to address the new dimension of analyzed Indonesian language for foreign speakers needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural in the critical thinking through academic writing methodologies and approaches. Moreover, the workshop aimed to gain insights key challenges, understanding, and design criteria of employing technologies to improve cultural services and applications. Coordination with the steering chairs was the key for the success of the workshop. We sincerely appreciate their constant support and guidance. It was also a great pleasure to work with such excellent committee for the hard work in organizing and supporting the conference. In particular, the Technical Program Committee have completed the peer-review process of technical papers and made a high-quality technical program. We are also grateful to all team for the hard and smart work in supporting the event and to all authors who submitted their papers in the 2nd KEBIPAAN 2019 and conference. We strongly believe that 2nd KEBIPAAN 2019 conference provides a good forum for all researcher, developers, lecturers, teachers, students, and practitioners to discuss all science and technology aspects that are relevant to culture, environment, education, science, and technology issues. We also expect that the future Kebipaan conferences will be successful event as indicated by the contributions presented in this volume.

Fakta menunjukkan bahwa pada dua dekade terakhir ini dalam kehidupan umat Islam muncul perhatian yang besar terhadap kegiatan menghafal al-Qur'an. Munculnya kecenderungan ini merupakan potret dari kesadaran umat Islam yang semakin meningkat akan pentingnya hafizh al-Qur'an hadir di tengah-tengah masyarakat sebagai salah satu bentuk upaya mewujudkan terjaganya kemurnian al-Qur'an. Untuk pemeliharaan al-Qur'an, selain menghafal upaya yang mesti dilakukan oleh umat Islam, di antaranya adalah menulis dan memahami makna ayat al-Qur'an atau dalam istilah Arabnya disebut dengan tajhim al-Qur'an. Ketiga hal ini penting untuk dilakukan, dan dapat sating menunjang dalam penerapannya, terutama menghafal dan memahaminya sering kali menimbulkan bacaan yang tidak tepat, yang pada akhirnya dapat mengakibatkan perubahan makna pada ayat yang dibaca. Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu al-Qur'an (STAI-PIQ) Sumatera Barat, adalah Perguruan Tinggi yang memperoleh amanah untuk menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada upaya melahirkan kader ulama, dengan salah saw kompetensi utamanya adalah hafizh al-Qur'an. Sebagai kader ulama lulusan STAI-PIQ Sumatera Barat seharusnya memiliki kompetensi dasar yang kokoh berkenaan dengan al-Qur'an, sehingga mampu menjelaskannya kepada umat. Buku ini membahas tentang bagaimana pembelajaran tahfizh di STAI-PIQ Sumbar dapat dikembangkan dengan penguatan pemahaman (tajhim). Ruang lingkup pembahasan meliputi; 1. Deskripsi dan analisis pembelajaran tahfizh di STAI-PIQ Sumbar; 2. Pengembangan pembelajaran tahfizh melalui pendekatan tafhim di STAI-PIQ Sumbar 3. Hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektifitas pembelajaran tahfizh melalui Pendekatan Tahfihim di STAI-PIQ Sumatera Barat. Metode penelitian yang digunakan adalah Metode Penelitian dan Pengembangan atau Research and Development (R and D), dengan prosedur pengembangan dalam bentuk 4-D. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Kesimpulan dari pembahasan dalam buku ini adalah: 1) Pembelajaran tahfizh di STAI-PIQ sudah berjalan cukup baik, namun butuh penguatan dalam aspek pemahaman; 2) Pembelajaran tahfizh melalui pendekatan tafhim yang berhasil dikembangkan mencakup; latar belakang, pengertian, tujuan, target, media, kualifikasi pengguna, indikator keberhasilan, keterbatasan pembelajaran, langkah langkah pembelajaran, 3) Pembelajaran tahfizh melalui pendekatan tajhim ini sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas dan efektivitas.

Pembahasan kitab kuning sebagai referensi keilmuan dalam buku ini akan digambarkan secara jelas mulai dari pengertian, sejarah, metode, ragam kitab kuning, peranannya di pesantren, di perguruan tinggi keagamaan Islam dan kontribusinya bagi keilmuan Islam di Indonesia. Semoga karya ini bisa memberikan manfaat. Saran serta kritik sangat penulis harapkan. Selamat membaca!

Buku ini diperuntukkan bagi seluruh mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) baik untuk Program Studi Pendidikan, Non Kependidikan, maupun bagi mahasiswa perguruan tinggi lain yang mengikuti perkuliahan MKDK/MKDP Landasan Pendidikan atau Pengantar Pendidikan. Buku ajar mata kuliah Landasan Pendidikan ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan dengan maksud mahasiswa dapat memperoleh wawasan secara komprehensif dan fungsional tentang konsep, prinsip atau teori kependidikan sebagai persiapan dan bekal awal baik untuk mengikuti perkuliahan selanjutnya. Selain itu, melalui buku ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas kependidikan bila kelak memasuki dunia kerja. Upaya peningkatan kualitas terus dilakukan secara berkesinambungan, demikian pula buku ajar Landasan Pendidikan ini secara bertahap nantinya ada perbaikan sesuai dengan saran-saran yang disampaikan oleh para pemerhati kependidikan dan para pembaca.

Bagi organisasi, salah satu kebutuhan terpenting saat ini adalah sistem informasi (SI). Hal ini dikarenakan sistem informasi dapat membantu perusahaan/organisasi meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses bisnisnya sendiri. Hal yang sama berlaku pada perguruan tinggi yang merupakan salah satu lembaga yang bergerak di bidang pendidikan. Untuk mencapai efisiensi dan efektifitas, diperlukan pengelolaan sistem informasi yang terdapat di dalam organisasi/lembaga dengan baik dan benar. Diharapkan melalui pengelolaan sistem informasi yang ada dengan baik maka sistem informasi tersebut dapat mendukung organisasi/lembaga tersebut untuk berhasil mencapai tujuannya di masa depan. Keberhasilan tata kelola organisasi/kelembagaan saat ini sangat bergantung pada derajat penerapan tata kelola sistem informasi (Marlindawati, 2014).

Buku ini berjudul BIPA dan MKWK Bahasa Indonesia: Penelitian dan Pengembangan Materi Ajar di IPB. Buku referensi ini disusun berdasarkan empat aktivitas. Pertama, adanya aktivitas dalam

menyusun materi-materi ajar BIPA dan MKWK Bahasa Indonesia di IPB. Kedua, adanya aktivitas penelitian terkait pembelajaran BIPA dan MKWK, terutama di IPB. Ketiga, adanya aktivitas pembelajaran BIPA dan MKWK di IPB, yakni penulis terlibat sebagai pengajar. Keempat, adanya aktivitas menggali informasi dari teman sejawat yang juga terlibat dalam mengajar dan mengoordinasikan BIPA serta MKWK Bahasa Indonesia.

Buku ini memberikan informasi tentang berbagai hasil pengembangan model pembelajaran, dalam rangka peningkatan dan perbaikan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan, serta persiapan melakukan revitalisasi pendidikan vokasi untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. Buku Model Pembelajaran Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) ini dikembangkan dan dirancang dari hasil penelitian yang penulis lakukan selama beberapa tahun ini. Model pembelajaran ini berbasis teori pembelajaran konstruktivisme, teori Vygotsky dan teori kognitif pemrosesan informasi, yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis, usaha metakognisi, kreativitas, kemampuan berkomunikasi, mampu memecahkan masalah, terampil dalam mengambil keputusan, dan mampu mengembangkan dirinya secara mandiri melalui tugas-tugas proyek dan kegiatan penyelesaian masalah. Buku model Pendidikan Vokasi Otomotif (PVO) juga akan menjelaskan tentang; pendidikan kejuruan dengan segala tantangannya, jenis model-model pembelajaran dengan karakteristiknya, teori pendukung model pembelajaran PVO, komponen model pembelajaran PVO dan pengujian validitas, praktikalitas dan efektifitas, pola pengembangan sintak, sintak model PVO dengan tujuan dan strategi instruksionalnya, dan skenario pembelajaran yang dikembangkan. © 2019 UNP Press

This book is entitled Syllabus Design for English Language Teaching which was written and developed based on a research "Communicative Competence Based Syllabus Design for Speaking Course One for Students of The English Department". It mainly provides detailed elucidation of the process of designing a syllabus as one of systematic steps of curriculum development in language teaching. Curriculum development in language teaching should be done since it implies an effort carried out by the language teachers to improve the quality of language teaching through some stages of systematic planning such as a needs analysis, formulation of learning objectives, development of syllabus and teaching materials, teaching materials' implementation as well as evaluation to find out the effectiveness of the curriculum by taking into account the achievement of learning goals in language teaching program. This book generally includes some information on the discussion of: (1). The status of English in the education system of Indonesia and the outcomes of English teaching all this time according to researchers in the field of language teaching; (2). The distinction between the terms of curriculum and syllabus therewith the syllabus design theory from the standpoint of ESP and Language Program Development; (3). Theory of needs analysis as the main cornerstone in the development of syllabus design; (4). The concept and the theory of communicative competence based syllabus design; (5). The systematic stages in designing a competency-based syllabus ranging from preliminary stages with the needs analysis, the stage of teaching materials development, as well as the stage of reviewing the learning outcomes; (6). A practical example of a study which is presented to make the readers clearly understand how to apply the stages of developing the communicative competence based syllabus design Buku Persembahan Penerbit PrenadaMedia

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul Perencanaan Pembelajaran ini dengan baik dan lancar. Ucapan terima kasih tak lupa penulis sampaikan kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan buku ini sehingga buku ini dapat terbit dan selesai dengan baik. Buku Perencanaan Pembelajaran ini disusun dengan tujuan menyajikan informasi menyeluruh mengenai Perencanaan Pembelajaran. Berbagai upaya telah dilakukan untuk menyajikan informasi yang akurat pada buku referensi ini. Namun, tidak mustahil jika masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Jika pembaca menemukan informasi atau data yang kurang tepat, diharapkan dapat memberikan kritik, masukan, dan sarannya. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi masyarakat luas.

Hiduplah bagai matahari, yang selalu menerangi dan menghangatkan siang. Hiduplah bagai bulan yang selalu memberi aura keindahan malam. Hiduplah bagai angin yang tak lelah berjalan untuk memberi kesegaran. Demi mengukir sebuah negeri masa depan yang gemilang. Aku dan kamu adalah pemuda. Aku tanpa kamu tak berarti apa-apa, kamu tanpa aku pun tak berarti apa-apa, untuk satu bangsa kita. Kita adalah tulang punggung, emas permata, dan penerus kepemimpinan bangsa. Kondisi masa depan bangsa ditentukan diri kita bersama. Kalau bukan kita, siapa? Kita memiliki otak atau akal yang berisi miliaran partikel luar biasa yang sedang tertidur pulas. Kita harus segera membangunkan dan mengoptimalkan dayanya. Kita memiliki badan yang semakin menua dan semakin melemas. Tulang makin rapuh, otot makin renggang, dan kulit makin keriput. Kita harus segera maksimalkan selagi kuat dan kencang. Kita memiliki hati fitri yang mengandung unsur ilahiah. Kita harus segera bentengi diri selagi bersih dan suci. Integralkan ketiganya untuk membentuk pribadi yang melampaui mimpi. Bangunlah negeri dengan penuh integritas tinggi, dengan memperbaiki akal, raga, dan spiritual. Mari sama-sama berjuang untuk negeri tercinta ini. Segera. Sebelum semua elemen di negeri ini hancur luluh dan porak-poranda. Buku ini berisi kiat-kiat cerdas untuk mengoptimalkan dan mengintegrasikan akal, raga, dan spiritualitas diri agar mampu menjadi cendekiawan-cendekiawan muda yang berjuang untuk membangun negeri tecinta ini.

Buku Mekanika ini membahas detail materi mekanika klasik dan pengantar mekanika analitik. Setiap

bab pada buku ini menggandung uraian materi yang disertai penurunan formula dengan rinci. Selain itu, diberikan ringkasan materi, contoh-contoh soal dengan penyelesaiannya, serta soal-soal latihan pada setiap akhir bab. Dengan demikian, diharapkan buku ini dapat digunakan secara mandiri oleh mahasiswa. Buku ini mencakup empat bab dengan topik bahasan berupa dinamika partikel, sistem partikel dan benda tegar, gravitasi dan gaya sentral, serta persamaan Lagrange dan Hamiltonian. Bab pertama dan kedua membahas gaya yang merupakan fungsi dari suatu besaran fisis (keadaan) yang lain. Perubahan gerak partikel dimulai dari bahasan gerak dalam ruang satu dimensi, kemudian berkembang bahasan gaya dalam dimensi yang lebih tinggi, yaitu bidang dan ruang. Konsep momentum linear dan momentum sudut diuraikan pada bab kedua dengan pemanfaatan hukum kekekalan momentum dan kekekalan energi dalam penyelesaian pada sistem partikel dalam ruang dua dan tiga dimensi. Berbagai teorema untuk menentukan momen inersia benda tegar dibahas dibagian akhir bab kedua. Pada Bab 3 dan 4 dalam buku ini dibahas mengenai interaksi sistem massa yang dikenal sebagai interaksi gravitasi yang didasarkan pada hukum Newton dan fakta-fakta empiris yang dikemukakan oleh Kepler. Dalam membahas interaksi massa benda-benda yang bergerak melingkar, digunakan tinjauan berupa gaya sentral. Pada bab terakhir buku ini, Bab 4, diuraikan tentang suatu prinsip dasar dalam bidang kalkulus variasi yang dipergunakan untuk membawa pada konsep yang lebih umum untuk menjelaskan gerak suatu benda dengan menggunakan syarat-syarat batas tertentu. Bahasan difokuskan pada penyelesaian analitik terkait panjang lintasan terpendek antara dua buah titik, proses penyusunan formulasi matematik, dan rumusan Euler yang dikembangkan menjadi persamaan Lagrange dan Hamiltonian yang akan dipergunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam mekanika.

PPR (Paradigma Pedagogi Refleksi) merupakan salah satu pedagogi yang membantu mahasiswa berkembang lebih holistik, kecuali membantu mahasiswa menguasai bidang keahliannya, juga membantu mahasiswa mengembangkan suara hati, kehendak baik, dan terutama kesadaran sosialnya untuk berpikir dan bertindak bagi kepentingan orang lain dan bangsanya. PPR juga membantu mahasiswa berkembang lebih utuh dalam belajar, bukan hanya segi kognitif dan ketrampilan ditekankan, tetapi juga segi moralitas, spiritualitas, emosi, psikis, batin yang mendalam, digeluti. Tulisan ini membahas hakekat dan praktek pembelajaran bergaya PPR di Perguruan Tinggi seperti: sejarah PPR, semangat yang mendasari, langkah pelaksanaan, metode belajar yang sesuai, evaluasi, tantangan, dan juga kegunaannya dalam proses belajar mengajar di perguruan tinggi. Buku ini terutama diperuntukkan bagi para dosen dan siapapun yang berminat dalam bidang pembelajaran di PT yang bergaya PPR, juga untuk mahasiswa yang ingin belajar dengan pendekatan PPR.

Syeikh Nawawi al-Bantani secara implisit telah menawarkan suatu model pembelajaran sains berupa kurikulum pendidikan akidah dalam ayat-ayat penciptaan manusia. Kurikulum ini kemudian diterapkan dalam pengajaran Biologi khususnya dalam pembahasan sistem reproduksi manusia di jenjang Sekolah Menengah Pertama. Model pembelajaran yang ditawarkan di antaranya mengenalkan tentang hakikat manusia, rahim, tujuan hidup dan kematian. Model ini sejalan dengan kaidah ilmu yaitu memfungsikan indra, wahyu, dan akal. Lantas bagaimana implementasi pengajaran Biologi berbasis pendidikan akidah sesuai yang dirumuskan oleh Syeikh Nawawi al-Bantani? Buku ini mengungkap jawabannya.

Sasaran utama pembaca buku ini adalah mahasiswa semester akhir tujuh-delapan di Fakultas Ekonomi dalam rumpun ilmu Ekonomi, Manajemen, Akuntansi dan Keuangan yang sedang mempelajari mata kuliah metode penelitian. Juga mahasiswa yang sedang menyusun tugas akhir. Buku ini sengaja disusun untuk menuntun-mengarahkan mahasiswa menulis skripsi, tesis, disertasi, sekaligus berperan 'kapal sekali berlayar' sebagai buku ajar dan referensi bagi bapak/ibu dosen pengampu mata kuliah metodologi penelitian. Buku ini memudahkan mahasiswa untuk memahami bagaimana membuat proposal, melaksanakan penelitian sampai ke membuat laporan hasil penelitian. Buku ini penting untuk dimiliki mahasiswa jurusan Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi. Outline penulisan buku ini disusun berdasarkan silabus mata kuliah metode penelitian di FE ditambah sedikit 'bab reform' yang dianggap penting seperti AUMA (Alat Ukur Model Analisis). Untuk memudahkan pemahaman para mahasiswa, pembahasannya disusun ke dalam beberapa bab dan subbab yang terdiri dari tujuh belas bab. Setiap bab sudah ada petunjuk pembelajarannya. Dalam proses perkuliahan sudah mengandung indikator pembelajaran; Audience; Behavior; Condition; dan Degree (ABCD). Juga terdapat soal-soal esai sebagai ajang latihan mahasiswa sebelum menghadapi ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).

Berdasarkan pengalaman menulis selama menjadi dosen pengampu, pembimbing, konsultan, penguji mata kuliah metodologi penelitian dan merasakan keluh-kesahnya mahasiswa ketika memulai menulis skripsi, tesis dan disertasi dirasa perlu disusun buku ini. Kesulitan mahasiswa pada umumnya adalah karena mereka kurang memahami aspek metodologi penelitian, mulai dari (a) merumuskan masalah; (b) memilih obyek/subyek yang akan diteliti; (c) memilih topik teori-variabel-indikator; (d) menentukan alat ukur-model analisis AUMA; (e) memilih metode/teknik penelitian; (f) teknik mengambil sampel (teknik sampling); (g) prosedur pengumpulan data hingga sampai ke (h) pengolahan data. Secara substansial isi/fungsi subjudul penelitian ada di bab sebelas. Memang menulis karya ilmiah itu tidak mudah. Tidak ada yang sulit, bila mahasiswa mau bekerja keras, cerdas, tekun dan tidak mudah putus asa. Di samping memiliki buku metode penelitian ini, disarankan juga anda memahami aplikasi statistik (bila penelitian kuantitatif) dan teori akuntansi, teori manajemen, teori ekonomi yang terkait dengan topik penelitian anda. Selamat belajar dan sukses.